

Misja: Mądra Pomoc

Tydzień projektowy w klasach 6–8

Karta projektowa



**dobra
SZKOŁA**

Misja: Mądra Pomoc

KARTA PROJEKTU EDUKACYJNEGO • KLASY 6–8

Projekt realizowany poprzez zaangażowanie w **Szlachetną Paczkę** – jeden z największych programów pomocowych w Polsce, organizowany przez Stowarzyszenie Wiosna.

Kartę opracowano według wytycznych poradnika IBE PIB „Tydzień pełen przygód” (2026):

- ramy **START** (Skutki – Treści – Atrakcje – Restrykcje – Tytuł),
- instrukcja **SPOKO** (Sedno – Produkt – Ograniczenia – Kryteria Oceny)
- 4 etapy pracy projektowej.

Tygodniem projektowym jest **7–11 grudnia 2026 r. (poniedziałek–piątek)**, tuż przed Weekendem Cudów 12–13 grudnia. Przygotowanie, wybór Rodziny i zbiórka odbywają się wcześniej, co dopuszcza § 8 ust. 6 rozporządzenia. Publiczna prezentacja odbywa się w piątek 11 grudnia, w trakcie tygodnia.

Puste pola uzupełnia opiekun; wszystkie propozycje można dowolnie zmieniać i skracać.

Jak korzystać z karty

- **Część 1–3** wypełnia **nauczyciel-opiekun** przed rozpoczęciem realizacji projektu (to dokumentacja dla dyrekcji i archiwum szkoły).
- **Część 4** („Instrukcja SPOKO”) to gotowy tekst zadania projektowego – można go przeczytać, wydrukować lub powiesić w sali dla uczniów.
- **Części 5–8** służą do prowadzenia projektu i jego zamknięcia (harmonogram, role, prezentacja, ewaluacja).
- Rozporządzenie wymaga, by projekt obejmował: sformułowanie tematu, określenie celów, zaplanowanie i wykonanie zadań oraz publiczną prezentację wyników – wszystkie te elementy są w karcie.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

1. Metryczka projektu

Tytuł projektu	Misja: Mądra Pomoc
Szkoła	
Klasa / zespół projektowy	
Liczba uczniów / liczba zespołów	
Nauczyciel-opiekun	
Współopiekunowie (np. pedagog, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów)	
Forma realizacji	Tydzień projektowy (§ 8 rozporządzenia MEN z 22.07.2026, Dz.U. 2026 poz. 1028)
Termin tygodnia projektowego	7-11 grudnia 2026
Działania przed tygodniem projektowym	wprowadzenie, wybór Rodziny, planowanie, kampania i zbiórka
Działania po tygodniu projektowym	Po otrzymaniu relacji z wręczenia paczki – lekcja podsumowująca
Baza zespołu (sala, miejsce pracy)	
Wybrana Rodzina (tylko kod z bazy)	
Termin Weekendu Cudów (przekazanie Paczki)	12-13 grudnia 2026 r.
Forma i termin publicznej prezentacji	Piątek 11 grudnia 2026 r., godz. [], miejsce: []. Forma: przedstawienie procesu przygotowania pomocy + wystąpienie 5–10 min „Pomaganie: odruch serca czy przemyślane działanie?”
Pytanie przewodnie	Pomaganie: odruch serca czy przemyślane działanie?



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

2. Koncepcja projektu – ramy START

S – Skutki: jakie długofalowe korzyści przyniesie projekt?

Cele wychowawcze i rozwojowe, odniesione do części ogólnej podstawy programowej (kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość).

Obszar	Co rozwija projekt
Kompetencje społeczne	Empatia i rozpoznawanie potrzeb innych, współpraca i komunikacja w zespole, rozwiązywanie konfliktów, odpowiedzialność za wspólnotę lokalną, solidarność.
Kompetencje osobiste	Samoregulacja i dotrzymywanie terminów, refleksja nad własnymi wartościami, rozpoznawanie swoich mocnych stron.
Kompetencje poznawcze	Analiza informacji i ustalanie priorytetów, myślenie krytyczne (pomoc „mądra” vs „na oko”), planowanie i rozwiązywanie problemów.
Kompetencje fundamentalne	Tworzenie tekstów użytkowych i perswazyjnych, wystąpienia publiczne, obliczenia budżetowe, prezentacja danych, kompetencje cyfrowe.
Sprawczość	Przekonanie o własnej skuteczności, nastawienie na rozwój, poczucie przynależności do wspólnoty, doświadczenie realnej zmiany (relacja Wolontariusza).

T – Treści: powiązania z podstawą programową

Poniżej propozycje zagadnień. **Numbry wymagań uzupełnij według aktualnej podstawy programowej (reformy Kompas Jutra)** obowiązującej w Twojej klasie.

Przedmiot / edukacja	Zagadnienie w projekcie	Nr wymagania
Język polski	Teksty użytkowe (list do rodziców, ogłoszenie), perswazja w kampanii, wystąpienie publiczne, wartości w tekstach kultury.	
Matematyka	Budżet i koszty, procenty i proporcje, porównywanie cen, tabele i diagramy postępu zbiórki.	
Wiedza o społeczeństwie / edukacja obywatelska	Spółeczeństwo obywatelskie, organizacje pozarządowe, wolontariat, ubóstwo i wykluczenie, solidarność.	
Etyka / religia / godzina wychowawcza	Godność człowieka, pomoc indywidualna, pomoc bez ocen, odpowiedzialność za wspólnotę.	
Informatyka	Projekt plakatu lub grafiki, arkusz kalkulacyjny z budżetem, wykorzystanie dostępnych aplikacji, prezentacja multimedialna.	
Plastyka / technika	Identyfikacja wizualna kampanii, bezpieczne pakowanie i oznaczanie kartonów.	
Przyroda / biologia / edukacja zdrowotna	Podstawowe potrzeby człowieka, żywienie, higiena, zdrowie w kontekście potrzeb Rodziny.	



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

A – Atrakcje: w jakiej formie uczniowie będą się uczyć?

- **Misja z odprawami** – zespół działa jak sztab: ma regularne odprawy, tablicę zadań, kamienie milowe, harmonogram.
- **Analiza przypadku** – praca na autentycznym opisie Rodziny z bazy Szlachetnej Paczki (bez danych osobowych).
- **Kampania społeczna w szkole** – plakaty, ogłoszenia w radiowęźle, krótkie wystąpienia w innych klasach, komunikat do rodziców.
- **Budżet w arkuszu** – porównywanie cen, wyliczanie kosztów i monitorowanie postępu zbiórki na „termometrze” lub diagramie.
- **Deбата / dyskusja** „Serce czy rozum – co jest ważne w pomaganiu?”
- **Rozmowa z gościem** – wolontariusz Szlachetnej Paczki lub lokalnej organizacji (na żywo lub online).

R – Restrykcje: zasoby i regulacje

Zasób / obszar	Pytania kontrolne i ustalenia
Czas	Tydzień projektowy 7–11.12.2026; działania przygotowawcze od 9.11 (§ 8 ust. 6); kamień milowy: Paczka spakowana do 9.12
Ludzie	Każdy uczeń ma określone zadanie. Ustal, kto z dorosłych wspiera (wychowawca, pedagog, rodzice – bez wyręczania uczniów i uczennic). Kontakt z Wolontariuszem_ką – opiekunem_ką wybranej Rodziny.
Informacje	Opis Rodziny i lista potrzeb z bazy Szlachetnej Paczki; zasady programu (m.in. wymagania dotyczące zawartości i oznaczania Paczki) – sprawdź aktualne wytyczne na szlachetnapaczka.pl.
Środki	Kartony, taśma, markery, materiały plastyczne, drukarka; ewentualnie wsparcie rady rodziców lub lokalnych firm. Zbiórka produktów, które wybrana Rodzina wskazała. Możliwa jest zbiórka pieniężna – w razie większych potrzeb, takich jak opał, lodówka czy pralka, łatwiej będzie sfinansować zakup, działając razem. Transport Paczki do Magazynu w rejonie, w Weekend Cudów.
Regulacje	Zgoda dyrektora; informacja dla rodziców o projekcie i zbiórce; ochrona danych i wizerunku (brak danych Rodziny w publikacjach); bezpieczeństwo przy wyjściach (np. zakupy) – zgodnie z regulaminem wycieczek.
Wrażliwość	Część uczniów może sama doświadczać trudności materialnych. Wkład w projekt to przede wszystkim praca, czas i pomysły . Zbiórka (produktów lub pieniędzy) jest anonimowa, bez list „kto ile przyniósł” i bez rywalizacji klas na kwoty.

T – Tytuł

Propozycje (uczniowie mogą wymyślić własny tytuł):

- „Misja: Mądra Pomoc”
- „Dobro w kartonie. Pomagamy z głową”
- „Pomaganie: serce i rozum”

3. Cele projektu

Cel główny

Uczniowie planują i przeprowadzają zbiórkę produktów wg listy potrzeb wybranej Rodziny – spełnione muszą być 3 kluczowe potrzeby. W zbiórkę musi być zaangażowana szkolna społeczność, a paczka musi być przygotowana w określonym czasie – pomoc musi być przygotowana przed Weekendem Cudów, czyli 12-13 grudnia 2026.

Realizując ten cel uczniowie i uczennice rozwijają odpowiedzialność społeczną, współpracę i umiejętność rozpoznawania potrzeb innych.

Propozycja celu SMART – do uzupełnienia: Do 9 grudnia 2026 klasa [klasa, zespół odpowiedzialny za realizację projektu] przygotuje i spakuje paczkę dla wybranej Rodziny ze Szlachetnej Paczki, zawierającą co najmniej 3 potrzeby, wskazane przez Rodzinę jako kluczowe. Potrzeby zebrane są w akcji obejmującej minimum [liczba klas/zespołów, które są zaproszone do współdziałania] i komunikat do wszystkich rodziców.

Paczka zostanie przekazana Wolontariuszowi w terminie z nim uzgodnionym, w Weekend Cudów 12-13 grudnia 2026.

Cele szczegółowe – uczeń / uczennica:

1. wyjaśnia, czym jest wolontariat, organizacja pozarządowa i „mądra pomoc” (odpowiadająca na potrzeby, a nie na wyobrażenia darczyńcy);
2. analizuje opis sytuacji Rodziny,
3. planuje budżet, porównuje ceny i monitoruje postęp zbiórki;
4. tworzy komunikaty perswazyjne i użytkowe dla społeczności szkolnej i rodziców;
5. pełni określoną rolę w zespole, dotrzymuje ustaleń i wspólnie rozwiązuje trudności;
6. publicznie prezentuje przebieg projektu, szanując prywatność i godność Rodziny;
7. dokonuje refleksji nad swoją postawą, wkładem i zmianą w myśleniu o pomaganiu.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

4. Instrukcja dla uczniów – SPOKO

Tekst do przekazania uczniom w pierwszym dniu projektu.

S – Sedno: o co chodzi w naszej misji?

Waszym zadaniem jest zaplanować i zorganizować paczkę z pomocą dla jednej Rodziny z naszej okolicy, wybranej z bazy Szlachetnej Paczki.

To będzie mądra pomoc, czyli taka, która odpowiada na prawdziwe potrzeby Rodziny, a nie na nasze wyobrażenia. Sami decydujecie, jak zorganizujecie zbiórkę, jak zaangażujecie szkołę i rodziców i jak podzielicie pracę. Na koniec projektu opowiecie o swojej drodze, a Paczka trafi do Rodziny podczas Weekendu Cudów.

P – Produkt: co ma powstać?

- **Paczka** zgodna z listą potrzeb Rodziny i z zasadami programu, spakowana i oznaczona.
- **Plan pomocy:** lista priorytetów, budżet, harmonogram i podział zadań.
- **Kampania w szkole:** min. 2 formy komunikacji (np. plakat, ogłoszenie w radiowęźle, wiadomość do rodziców, wystąpienie w innej klasie).
- **Publiczna prezentacja** (5–10 minut) „Pomaganie: serce czy rozum?” co zrobiliśmy, co było trudne, co zmieniło się w naszym myśleniu.
- **Dziennik projektu** każdego ucznia i **mapa postępów** zespołu.

O – Ograniczenia: co musi, a co może?

Musi:

- Zawartość Paczki musi odpowiadać liście potrzeb i zasadom Szlachetnej Paczki.
- W żadnym materiale nie mogą pojawić się dane pozwalające zidentyfikować Rodzinę (nazwisko, adres, zdjęcia).
- Komunikaty kampanii muszą być prawdziwe i pełne szacunku – bez oceniania.
- Każdy członek zespołu musi mieć przypisaną rolę i zadania.
- Paczka musi być gotowa przed terminem odbioru ustalonym z Wolontariuszem.

Może:

- Możecie wybrać dowolne formy kampanii, grafikę i hasło.
- Możecie zaprosić do współpracy inne klasy, samorząd uczniowski, lokalne firmy.
- Możecie przygotować dodatkowy element (np. list z życzeniami dla Rodziny).



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

K.O. – Kryteria sukcesu

Jawne od początku projektu. Część oceniana na zasadzie TAK/NIE, część na skali.

Co oceniamy	Za co (kryterium)	Sposób	Kto
Skompletowanie paczki	Paczka odpowiada na priorytetowe potrzeby Rodziny	skala 1–5	Opiekun + zespół
Zgodność z zasadami	Paczka spakowana i oznaczona zgodnie z wytycznymi; brak danych Rodziny w materiałach.	TAK / NIE	Opiekun
Plan i budżet	Jest lista priorytetów, budżet i harmonogram; postęp był monitorowany.	TAK / NIE	Opiekun
Kampania	Min. 2 formy komunikacji; przekaz prawdziwy, zachęcający i pełen szacunku.	skala 1–5	Inne klasy / publiczność
Współpraca	Każdy pełnił rolę, zespół dotrzymywał ustaleń i rozwiązywał trudności.	skala 1–5	Samooceń + ocena koleżeńska
Prezentacja	Opowiada o drodze: działania, trudności, punkty zwrotne, wnioski.	skala 1–5	Publiczność + opiekun
Refleksja	Dziennik prowadzony na bieżąco; refleksja końcowa pokazuje zmianę w myśleniu.	TAK / NIE	Opiekun (informacja zwrotna)

Ocenianie: zgodnie z WZO szkoły. Rekomendowane ocenianie kształtujące i opisowe (poradnik IBE). Jeśli projekt wpływa na ocenę z przedmiotu – zapisz to jawnie i poinformuj uczniów oraz rodziców przed startem.

5. Role w zespole

Role porządkują odpowiedzialność, nie są etykietami. Warto stosować rotację – zmianę ról w trakcie danego etapu lub między etapami. Przy dużej klasie role mogą pełnić pary.

Rola	Za co odpowiada	Imiona uczniów
Lider projektu	Koordynuje pracę w projekcie lub w danym etapie, prowadzi odprawy, pilnuje harmonogramu, dba, by każdy miał głos. Nie wykonuje pracy za innych.	
Dokumentalista	Dokumentacja: notatki z ustaleń, mapa postępów, zdjęcia pracy (bez wizerunku Rodziny).	
Badacz potrzeb	Analizuje opis Rodziny i zasady programu, pilnuje, by pomoc była trafna.	
Analitik	Budżet, porównanie cen, tabela postępu zbiórki, rozliczenie (z dorosłym).	
Logistyk	Materiały, miejsce zbiórki, sortowanie, pakowanie, transport Paczki (z dorosłym).	
Grafik	Identyfikacja wizualna kampanii: plakaty, grafiki, wygląd prezentacji.	
Rzecznik prasowy	Komunikacja z klasami, rodzicami i radiowężłem; przygotowuje wystąpienie na prezentację.	

6. Harmonogram

Daty proponowane w poniższym harmonogramie (oprócz tygodnia projektowego) są orientacyjne. Poszczególne kroki można dopasować do realiów i możliwości szkoły.

Projekt składa się z 4 etapów. **Etapy 1–3 – to etapy przygotowujące do tygodnia projektowego, mogą odbywać się na zwykłych lekcjach. Łącznie potrzeba około 5–7 godzin lekcyjnych w ciągu czterech tygodni, plus przerwy i zbiórka.**

Etap 1: Przygotowanie: iskra i kierunek

Etap 2: Planowanie

Etap 3: Realizacja

Etap 4: Finał projektu i prezentacja (tydzień projektowy)

Przygotowanie do tygodnia projektowego

Etap 1: Przygotowanie: iskra i kierunek (do 16 listopada)

Cel etapu: Wpisanie w harmonogram szkoły tygodnia projektowego, przygotowanie organizacyjne. Uczniowie i uczennice rozumieją czym jest „mądra pomoc” i wiedzą, jak działa Szlachetna Paczka, znają swoje zadanie.

Rola nauczyciela: wprowadza w projekt, przedstawia jego założenia, cele. Opowiada o Szlachetnej Paczce, której częścią staną się uczniowie i uczennice. Jest pierwszym kontaktem dla Wolontariusza_ki Paczki – opiekuna Rodziny. W kolejnym etapie może ten kontakt przekazać Liderowi_ce projektu.

Organizacja (opiekun, dyrektor) – do 6 listopada

- Decyzja dyrektora o organizacji tygodnia projektowego 7–11.12.2026 i wpis do kalendarza roku szkolnego; ustalenie, których oddziałów dotyczy.
- Omówienie na radzie pedagogicznej: kto jest opiekunem której grupy i w których godzinach.
- Informacja wychowawcy dla uczniów i rodziców o terminie tygodnia projektowego (§ 8 ust. 7) wraz z opisem projektu, formą zbiórki (anonimowa, dobrowolna) i zasadami ochrony danych.

Etap 1a. Wprowadzenie – tydzień 9–13 listopada (1 godz., godzina z wychowawcą)

- Lekcja „Ratownik czy architekt? Lekcja o mądrej pomocy”: czym jest mądra pomoc, jak działa Szlachetna Paczka, pytanie przewodnie.
- Zasady współpracy, integracja zespołu, karta „Przed startem” w dzienniku.

Co musi się wydarzyć? Działania uczniów:

- poznanie celu projektu i pytania przewodniego,
- Integracja zespołu projektowego,
- umówienie się na zasady współpracy,
- poznanie programu Szlachetna Paczka i idei wolontariatu;

Otwarcie Bazy – sobota 14 listopada

- Opiekun wybiera 2–3 opisy Rodzin do decyzji klasy oraz 1–2 rezerwowe (Rodziny są szybko wybierane przez innych Darczyńców).



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Etap 1b. Wybór Rodziny – poniedziałek 16 listopada (1 godz.)

- Analiza opisów i decyzja klasy; opiekun od razu zatwierdza wybór w bazie (gdy Rodzina jest już zajęta, przechodzi do kolejnej z listy).
- Podział ról w zespole.

Co musi się wydarzyć? Działania uczniów:

- analiza opisu wybranej Rodziny,
- podział ról;
- zapoznanie się z indywidualnym dziennikiem projektowym i wypełnienie karty „Przed startem”.

Kamienie milowe dla etapu 1: tydzień projektowy wpisany w harmonogram szkoły, Rodzina wybrana, role przydzielone.

Etap 2: Planowanie (17–20 listopada)

Cel etapu: Uczniowie i uczennice przygotowują plan działania i kampanii informacyjnej, harmonogram realizacji zadań i przypisują osoby z zespołu do realizacji.

Rola nauczyciela: wsparcie uczniów, uczennic w przygotowaniu realnego harmonogramu pracy, monitorowanie procesu. Monitoruje obecność potencjalnych współprac/zaangażowania osób spoza szkoły (lokalne firmy, instytucje).

Co musi się wydarzyć? Działania uczniów:

- Odprawa – spotkanie zespołu z liderem projektu/danego etapu;
- analiza potrzeb – pomysły na ich realizację/zebranie,
- ustalenie harmonogramu działań i priorytetów,
- ustalenie potencjalnego budżetu i porównanie cen (zbiórka pieniężna jest opcją – w razie większych potrzeb, takich jak opał, lodówka czy pralka, łatwiej będzie sfinansować zakup w ten sposób).
- stworzenie tablicy zadań;
- stworzenie planu na kampanię dla szkolnej społeczności (odbiorcy, kanały, hasło);
- ustalenia z dyrekcją i rodzicami;
- praca z indywidualnym dziennikiem projektowym i wypełnienie karty.

Rekomendowana forma:

- harmonogram na osi czasu – paczka dla Rodziny musi być gotowa przed Weekendem Cudów (12–13 grudnia 2026 r.). Co musi się wydarzyć WCZEŚNIEJ, żeby było to możliwe?

Kamienie milowe:

- ustalony harmonogram,
- lista priorytetów,
- plan kampanii informacyjnej.

Etap 3: Realizacja – kampania i zbiórka (23 listopada – 4 grudnia)

Cel etapu: Zaangażowanie szkolnej społeczności i zebranie rzeczy niezbędnych do przygotowania paczki dla Rodziny.

Rola nauczyciela: monitorowanie procesu, reagowanie w przypadku zagrożenia w realizacji planu. Konsultuje pomysły. Wspiera przebieg refleksji nad realizacją projektu. Monitoruje obecność potencjalnych współprac/zaangażowania osób spoza szkoły (lokalne firmy, instytucje).

Co musi się wydarzyć? Działania uczniów:

- Krótkie odprawy raz w tygodniu (godzina z wychowawcą), wpisy w dziennikach: „Tego się dowiedzieliśmy / To zmieniliśmy / To nas zaskoczyło”.
- Przygotowanie plakatów, ogłoszeń, wystąpień w innych klasach, przygotowanie wiadomości do rodziców; (w zależności od planu kampanii).
- Rozpoczęcie kampanii promocyjnej w szkole.
- Aktualizacja informacji o zbiorce co najmniej 2 razy w tygodniu – tabela/diagram postępu według pomysłu uczniów;
- refleksja nad realizacją projektu: Tego się dowiedzieliśmy / To zmieniliśmy / To nas zaskoczyło.
- praca z indywidualnym dziennikiem projektowym i wypełnienie karty.

Kamienie milowe:

- realizacja min. 3 kluczowych potrzeb Rodzin;
- zakończenie zbiórki z sukcesem, w ustalonym terminie – **piątek, 4.12.**

Przygotowanie tygodnia (opiekun) – 30 listopada – 4 grudnia

- Zgody rodziców i zgłoszenie wyjścia na zakupy we wtorek 8.12 (zgodnie z regulaminem wycieczek).
- Rezerwacja sali na prezentację 11.12; zaproszenia dla innych klas, rodziców i dyrekcji
- Siatka godzin na tydzień projektowy 7–11.12: którzy nauczyciele są z zespołem w których godzinach (część 6B, tabela przedmiotów).
- Potwierdzenie z Wolontariuszem_ką adresu Magazynu i godziny dostarczenia Paczki 12–13.12; ustalenie dorosłych odpowiedzialnych za transport.

Etap 4: Finał działań i prezentacja efektów – tydzień projektowy (7–11 grudnia)

Plan zakłada 6 godzin lekcyjnych dziennie. Zgodnie z § 8 ust. 3 wychowanie fizyczne, religia lub etyka, edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne, rewalidacja i zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się według planu lekcji. Bloki projektowe przesunąć wokół tych godzin. Każdy dzień zaczyna odprawa, a kończy wpis do dziennika.

Cel etapu: Paczka jest kompletna, spakowana i oznaczona; prezentacja gotowa. Wydarza się publiczna prezentacja wyników i refleksji.

Rola nauczyciela: sprawdza zgodność przygotowania paczki z wytycznymi, pomaga w przygotowaniu wystąpienia. Potwierdza sposób dostarczenia paczki do rejonowego Magazynu. Jest partnerem merytorycznym i konsultantem formy prezentacji publicznej.

Poniedziałek 7.12 – Bilans: co mamy, czego brakuje

Godz.	Działanie	Role	Przedmioty
1	Odprawa otwierająca: cel tygodnia, kryteria sukcesu (K.O.), tablica zadań na 5 dni, rotacja ról	Lider	godzina z wychowawcą
2–3	Inwentaryzacja zbiórki: sortowanie wg listy potrzeb, liczenie, tabela braków	Badacz potrzeb, logistyk	przyroda / biologia, technika
4–5	Bilans budżetu: zebrane środki, koszt braków, porównanie cen w 2–3 sklepach, procent realizacji potrzeb	Analitik	matematyka, informatyka
6	Decyzje budżetowe: lista zakupów uzupełniających wg priorytetów; dziennik	Cały zespół	matematyka

Produkt dnia: tabela braków, lista zakupów, zaktualizowany budżet w arkuszu.



Wtorek 8.12 – Uzupełniamy braki

Godz.	Działanie	Role	Przedmioty
1	Odprawa; podział na trzy grupy robocze: zakupy, komunikacja, prezentacja	Lider	godzina z wychowawcą
2–4	Grupa zakupowa: wyjście z opiekunem, zakupy wg listy, zbieranie paragonów	Analitik, logistik	matematyka
2–4	Grupa komunikacji: podziękowania dla szkoły i rodziców (radiowęzeł, wiadomość), zaproszenie na piątkową prezentację	Rzecznik prasowy	język polski
2–4	Grupa prezentacji: wybór formy, szkic scenariusza, dane do infografiki	Dokumentalista, grafik	język polski, informatyka
5	Rozliczenie zakupów w arkuszu, aktualizacja informacji o zgromadzonej pomocy	Analitik	matematyka, informatyka
6	Kartka z życzeniami dla Rodziny (bez danych osobowych); dziennik	Cały zespół	plastyka, język polski

Gdy wyjście nie jest możliwe, zakupy można zamówić z dostawą w poniedziałek po bilansie.

Środa 9.12 – Pakowanie i oznaczanie

Godz.	Działanie	Role	Przedmioty
1	Odprawa; sprawdzenie aktualnych wytycznych Szlachetnej Paczki dotyczących pakowania i oznaczania	Badacz potrzeb	godzina z wychowawcą
2–4	Pakowanie: dobór kartonów, bezpieczne ułożenie, waga, papier ozdobny, oznaczenia wg wytycznych; spis zawartości każdego kartonu	Logistik, grafik	technika, plastyka
5	Kontrola zgodności z listą potrzeb (kryterium TAK/NIE); zdjęcie spakowanej Paczki bez danych Rodziny; potwierdzenie transportu na 12–13.12	Badacz potrzeb, dokumentalista, opiekun	technika
6	Prace nad prezentacją: infografika i plansze procesu; dziennik	Grafik, dokumentalista	informatyka, plastyka

Kamień milowy: Paczka skompletowana i zapakowana wg wytycznych.

Czwartek 10.12 – Serce czy rozum?

Godz.	Działanie	Role	Przedmioty
1	Odprawa	Lider	godzina z wychowawcą
2–3	Debata „Serce czy rozum – co jest ważne w pomaganiu?” na przykładach z własnego projektu; opcjonalnie rozmowa z wolontariuszem (na żywo lub online)	Cały zespół	język polski, historia / WOS
4–5	Przygotowanie prezentacji: wystawa procesu, infografika, wystąpienie; podział ról na piątek	Rzecznik prasowy, grafik	język polski, informatyka, plastyka
6	Próba generalna z informacją zwrotną od opiekuna lub innej grupy; dziennik	Cały zespół	język polski

Kamień milowy: prezentacja gotowa.

Piątek 11.12 – Publiczna prezentacja

Godz.	Działanie	Role	
1	Przygotowanie do prezentacji	Logistyk, grafik	–
2–3	Publiczna prezentacja „Pomoc: odruch serca czy przemyślanie działania?” (wystawa procesu, infografika, wystąpienie): zawierająca informacje o podjętych działaniach, trudnościach, punktach zwrotnych, pytaniach, które zostają;	Rzecznik prasowy, cały zespół	
4	Refleksja: samoocena i ocena koleżeńska współpracy, rutyna myślenia „Kiedyś myślałem...”, teraz myślę...”, dziennik	Cały zespół	godzina z wychowawcą
5	Świętowanie i podziękowania; Paczka gotowa do transportu	Cały zespół	–
6	Porządkowanie, zebranie dokumentacji	Dokumentalista	–

Kamień milowy: publiczna prezentacja wyników i refleksji w ustalonym terminie.

Po tygodniu projektowym – domknięcie

Relacja Wolontariusza nie jest częścią wymaganej prezentacji. To osobne domknięcie, które może odbyć się na zwykłej lekcji.

Kiedy	Co się dzieje	Kto
12–13 grudnia (Weekend Cudów)	Dostarczenie Paczki do Magazynu wg ustaleń; Wolontariusz_ka przekazuje ją Rodzinie	Wyznaczeni dorośli, logistyk
Po otrzymaniu relacji	Lekcja „I co dalej?” odczytanie relacji Wolontariusza, rozmowa, ostatnia strona dziennika („Po Weekendzie Cudów”, „Pocztówka z przyszłości”)	Wychowawca, zespół
Do końca semestru	Uzupełnienie dokumentacji (część 8), raport do archiwum, rozmowa zespołu nauczycieli o wnioskach	



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

7. Publiczna prezentacja

Publiczna prezentacja wyników

Forma	np. wystawa procesu, infografika, mini-TEDx, film
Odbiorcy	
Miejsce i godzina	11 grudnia 2026, godz.
Co pokazujemy	„Pomoc: odruch serca czy działanie rozum?” – prezentacja w ustalonej formie, zawierająca informacje o podjętych działaniach, trudnościach, punktach zwrotnych, pytaniach, które zostają;

8. Dokumentacja i ewaluacja

Dokumentacja projektu (zestaw rekomendowany przez IBE)

- ☐ Karta projektu (ten dokument)
- ☐ Lista uczestników i podział na zespoły / role
- ☐ Dzienniki projektu uczniów i mapa postępów zespołu
- ☐ Produkty: plan pomocy, budżet, materiały kampanii, zdjęcie spakowanej Paczki
- ☐ Dokumentacja fotograficzna pracy (zgody na wizerunek uczniów)
- ☐ Relacja Wolontariusza po Weekendzie Cudów
- ☐ Wyniki ewaluacji i refleksji uczniów
- ☐ Krótki raport podsumowujący do archiwum szkoły

Wskaźniki sukcesu projektu (dla opiekuna)

Wskaźnik	Planowany poziom	Osiągnięty
Uczniowie aktywnie pełniący role w zespole	min. 90%	
Zrealizowanie potrzeb Rodziny	100% realizacji 3 kluczowych potrzeb	
Formy kampanii w szkole	min. 2	
Publiczna prezentacja odbyła się	TAK	
Brak naruszeń prywatności Rodziny	TAK	



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Podsumowanie opiekuna

Co się udało? (z przykładami)

Co było trudne i jak sobie z tym poradziliśmy?

Co zmienimy w kolejnej edycji?

Pytania do rozmowy zespołu nauczycieli po tygodniu projektowym

- Co w organizacji projektu działało dobrze i warto to powtórzyć?
- W którym momencie uczniowie najbardziej przejęli sterowanie? Kiedy potrzebowali więcej wsparcia?
- Jak projekt wpłynął na relacje w klasie i na uczniów w trudniejszej sytuacji?
- Jak budować szkolną tradycję mądrej pomocy (np. co roku, z udziałem absolwentów projektu jako mentorów)?



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

Ważne informacje dotyczące przygotowania paczki dla wybranej Rodziny i roli Darczyńcy Szlachetnej Paczki \

Informacje o Szlachetnej Paczce i mądrej pomocy

Szlachetna Paczka jest jednym z największych programów społecznych w Polsce. Od ponad 25 lat jej organizatorem jest Stowarzyszenie Wiosna.

Jak działamy? Łączymy ze sobą tych, którzy chcą pomagać z tymi, którzy najbardziej potrzebują wsparcia. **Nasi Wolontariusze i Wolontariuszki docierają do Rodzin w potrzebie w całej Polsce**, poznają ich trudności i decydują o najlepszej formie pomocy. **Darczyńcy i Darczyńczynie przygotowują indywidualną pomoc** na podstawie opisu Wolontariusza lub Wolontariuszki. **A my łączymy ludzi i tworzymy rozwiązania, dzięki którym konkretny człowiek może pomagać konkretnemu człowiekowi.**

Kiedy mówimy o mądrej pomocy w to mówimy przede wszystkim o spotkaniu z drugim człowiekiem – zatrzymanie się przy nim, rozmowa o sytuacji, o potrzebach. **Już samo spotkanie z Wolontariuszami_kami i wysłuchanie wpływa na Rodzinę, na jej nastawienie.**

Równie ważne jest jednocześnie usłyszenie czego konkretnie potrzebuje, co zmieniłoby jego_jej sytuację. To pomoc bardzo zindywidualizowana, w której każdy Darczyńca wie komu pomaga i jak przygotowana przez Darczyńcę pomoc wpłynie na sytuację danej Rodziny.

Jak wybrać Rodzinę ze Szlachetnej Paczki?

Rodzinę możesz wybrać na naszej stronie: <https://www.szlachetnapaczka.pl/wybor-rodziny>

W pierwszym kroku wybierz województwo, a następnie działaj zgodnie z podanymi instrukcjami.

W przypadku wątpliwości zapraszamy Cię do kontaktu z naszą Infolinią, dzwoniąc na numer **+48 12 333 78 00**, która czynna jest przez 7 dni w tygodniu w godz. 10:00–18:00.

Jak wygląda przykładowy opis Rodziny?

Oto przykładowy opis Rodziny, której można pomóc w ramach Szlachetnej Paczki. Takie opisy od 14 listopada będą dostępne na www.szlachetnapaczka.pl.

Pani Anna wraz z dwoma synami mieszka w starym, rozpadającym się domu, w mocno odizolowanym miejscu. Sytuacja Rodziny znacznie pogorszyła się kilkanaście lat temu, po śmierci ojca – jedyne go żywiciela Rodziny. Dziś największymi problemami są brak dostępu do bieżącej wody i trudności z ogrzaniem domu. Starszy syn od 12 lat zmagają się z cukrzycą typu 1, która powoduje kolejne problemy zdrowotne, takie jak utrata wzroku w jednym oku. Z kolei brak możliwości dojazdu mocno utrudnia podjęcie jakiegokolwiek pracy przez młodszego z synów.

Każdy dzień w domu pani Anny jest do siebie podobny – życie toczy się monotonnie i w dużej mierze jest podporządkowane chorobie starszego syna, pana Mateusza. Mocno ograniczone środki finansowe nie pozwalają na rozwijanie zainteresowań czy pasji, dlatego Rodzina spędza czas głównie w domu na oglądaniu telewizji, przeglądaniu internetu oraz drobnych pracach na podwórku.



ZMIENIAMY
ŚWIAT
NA DOBRE

To właśnie wspólne oglądanie programów rozrywkowych jest ich ulubionym sposobem na spędzanie wolnego czasu i chwilę wytchnienia. Jedyne źródła dochodu to zasiłek chorobowy pana Mateusza oraz renta po mężu pani Anny o łącznej wysokości 2900 zł. Po odliczeniu wszystkich wydatków (1245 zł) na utrzymanie jednej osoby zostaje 552 zł miesięcznie. Mimo trudności Rodzina ma swoje marzenia. Pani Anna pragnie, aby młodszy syn ułożył sobie życie w miejscu dającym większe możliwości. On sam marzy o zrobieniu prawa jazdy i kupnie samochodu. Najważniejsze marzenie należy jednak do pana Mateusza – chciałby, aby choroba nie postępowała i żeby mógł jak najdłużej cieszyć się życiem.

Potrzeby rodziny

1. **Odzież zimowa:** Dużym problemem dla Rodziny jest zakup odzieży na zimę. Pan Mateusz z racji wykluczenia komunikacyjnego oraz poważnej przewlekłej choroby opisanej wcześniej nie jest w stanie iść nawet do pracy sezonowej, aby zapracować na ciepłą odzież.
2. **Kołdra:** Dom, w którym mieszkają, jest bardzo stary i zaniedbany, a przez nieszczelne, rozpadające się okna ucieka ciepło. Jedynym źródłem ogrzewania jest mały piec typu „grzybek” znajdujący się w kuchni, który zimą nie jest w stanie ogrzać pozostałych pomieszczeń. Dlatego ciepła kołdra jest niezbędna, by zapewnić komfort i ochronę przed chłodem w czasie zimnych nocy.
3. **Żywność:** Zapas pozwoli przeznaczyć rodzinie pieniądze na inne potrzeby

Oprócz 3 kluczowych potrzeb dołączona jest lista pozostałych, które Darczyńca_czyni może spełnić i do czego bardzo zachęcamy.

Czy mogę wybrać Rodzinę z innego miasta niż to, w którym mieszkam?

Tak, możesz to zrobić. Pamiętaj jednak, że to Ty jesteś odpowiedzialny, odpowiedzialna za dostarczenie paczki do magazynu do którego przypisana jest wybrana Rodzina. Adres magazynu znajdziesz na profilu Rodziny na stronie Paczki.

Jeżeli możesz zapewnić dowieszenie paczki ze swojego miejsca zamieszkania, siedziby firmy czy szkoły (np. osobiście albo za pośrednictwem kuriera) do magazynu, możesz wybrać Rodzinę z innej miejscowości niż Twoja.

Czy muszę spełnić wszystkie potrzeby Rodziny?

W paczce powinny znaleźć się rzeczy z listy potrzeb umieszczonej w historii Rodziny. Ważne jest, abyś zrealizowała lub zrealizował potrzeby wskazane jako kluczowe.

Dla Rodziny Szlachetna Paczka to nie tylko pomoc, ale także prezent. Jeśli możesz, zatroszcz się o spełnienie pozostałych potrzeb, w tym zakup „szczególnych upominków” – drobiazgów, o których marzą członkowie Rodziny. Mogą one ich szczególnie ucieszyć.

Jak przygotować paczkę?

1. Najpierw wybierz Rodzinę, której chcesz pomóc. Możesz to zrobić tutaj: <https://www.szlachetnapaczka.pl/wybor-rodziny>
2. W ciągu 3 dni od wyboru Rodziny skontaktuje się z Tobą Wolontariusz albo Wolontariuszka opiekująca się wybraną przez Ciebie Rodziną. Odpowie na Twoje pytania i wątpliwości. Kontakt do niego, niej znajdziesz też w wiadomości e-mail potwierdzającej wybór Rodziny.
3. Przygotuj listę zakupów. Możesz ją opracować na podstawie potrzeb, które znajdziesz na profilu wybranej Rodziny, na stronie Szlachetnej Paczki. Możesz zrobić listę np. w Excelu, aby każdy zaangażowany i każda zaangażowana mogli zadeklarować zakup konkretnych produktów. Przy zakupach uwzględnij liczbę członków Rodziny – np. dla wielodzietnej Rodziny kup zgrzewkę mąki zamiast 1 kilograma.



4. Pamiętaj o spełnieniu 3 kluczowych potrzeb – to niezbędne minimum przy realizacji pomocy dla wybranej Rodziny. Potrzeby te wskazane są w opisie.
5. Masz za sobą zakupy? Czas na pakowanie. Obok mocnych kartonów i taśmy klejącej przyda się też papier ozdobny. Dla Rodziny pomoc od Ciebie to prezent, więc zadbaj by był piękny, by cała paczka wyglądała odświeżenie.
6. Dostarcz paczki do magazynu. Jego adres znajdziesz w e-mailu, który otrzymałeś, otrzymałaś po dokonaniu wyboru Rodziny ze strony Szlachetnej Paczki. W razie trudności lub wątpliwości koniecznie skontaktuj się z Wolontariuszem lub Wolontariuszką.

Gdzie mam zawieźć Szlachetną Paczkę?

Informacja o tym, gdzie zawieźć Paczkę znajduje się w mailu, który wysłaliśmy do Ciebie zaraz po wybraniu Rodziny.

Jeżeli nie znajdujesz tej wiadomości, prosimy, skontaktuj się z Wolontariuszem, Wolontariuszką w tej sprawie.

Możesz także zwrócić się z takim pytaniem na nasz adres mailowy: darczynca@wiosna.org.pl lub zadzwonić na Infolinię: **+48 12 333 78 00**.